

## ОТЗЫВ

*официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет» Ситарова Вячеслава Алексеевича на диссертацию Плотниковой Виктории Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования*

В начале третьего тысячелетия под угрозой исчезновения находится колыбель человечества, первооснова его духовной культуры – семья. Об этом свидетельствуют такие явления, как сокращение населения, рост числа разводов и незарегистрированных браков, наличие, в основном, немногодетных семей, отказ от детей, беспризорность, снижение социальной значимости материнства и отцовства среди молодежи. Все это побуждает к поиску ценностных оснований формирования образа семьи у студенческой молодежи, т.к. семья как социальная ячейка оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Данное положение определяет обоснование актуальности диссертации В.Ю. Плотниковой.

Дополнительным основанием актуальности диссертации является тот факт, что она посвящена одной из актуальных тем современной психолого-педагогической науки, а именно – воспитанию и развитию личности студента.

Анализ разработанности проблемы формирования образа семьи у студентов позволил В.Ю. Плотниковой определить научную задачу исследования, которая состоит в научном обосновании и разработке модели, педагогических условий формирования образа семьи у студентов вуза на основе реализации программы «Моя будущая семья». Автор четко определяет цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. В данном контексте методологическая основа исследования и структура диссертации логичны и отвечают замыслам исследования.

Настоящее исследование, являясь педагогическим, имеет выраженный междисциплинарный характер и базируется на современных принципах научного анализа психологии личности, возрастной и педагогической психологии, социологии, философии. Автор анализирует исследования ученых, отмечает различные взгляды, трактовки, определения ведущих понятий («образ», «семья», «образ семьи», «образ семьи у студентов вуза»), показывает соотношение этих понятий; факторов и педагогических условий, влияющих на формирование образа семьи у студентов; особенностей его развития, а также теоретически обосновывает модель формирования образа семьи у студентов вуза.

Анализ диссертационной работы позволяет сделать вывод о наличии научной новизны, теоретической и практической значимости.

Научная новизна исследования определяется тем, что автор затрагивает несколько аспектов – социальный, теоретический и практический. Можно согласиться с автором, что в социальном плане исследование раскрывает проблему аксиологии семьи. В изменяющейся жизни подрастающее поколение определяет новые приоритеты, что находит отражение и в содержании ее представлений о семье, с одной стороны, как устойчивой и значимой единицы в иерархии жизненных ценностей, а с другой, - представления о возможности семьи, отношение к ней претерпевают серьезные трансформации с позиции наличия кризиса семейственности в современном российском обществе. В этой связи, возникает потребность формирования у юношей и девушек семейных ценностей, которые найдут свое отражение в образе семьи.

В теоретической части диссертации автор показывает, что семья одна из базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, укреплении заинтересовано общество, в надежной семье нуждается каждый человек. Подсознательная программа «наследия предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей его жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности.

В исследовании В.Ю. Плотниковой приводится анализ научных работ, посвященных изучению образа семьи на разных возрастных этапах и в различных жизненных и профессиональных условиях, которые явились базой для проведения исследования. Одновременно их анализ и позволил автору выявить те аспекты образа семьи, которые недостаточно изучены, что дало возможность вычлнить новый предмет исследования, поставить новые исследовательские задачи, что является основанием утверждения научной значимости данной диссертационной работы с теоретической точки зрения.

На основе анализа актуальных исследований образа семьи автор выделяет компоненты образа семьи у студентов вуза – мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий, рефлексивный, которые отражают содержание феномена «образ семьи».

Следует отметить и практическую значимость исследования. Потребность в новых программах формирования образа семьи у современных студентов требует их разработки и апробации. С целью их создания автором был проанализирован ряд программ, в которых затрагиваются вопросы формирования образа семьи, но на более ранних или поздних возрастных этапах. Учитывая наиболее общие (инвариантные)

аспекты при разработке программ, автор также опирается на особенности образа семьи современных студентов.

Доказательство приведенных в диссертации современных подходов связано также с эмпирическим исследованием, с разработкой модели формирования образа семьи у студентов вуза, в которой логично и взаимосвязано представлены целевой, методологический, содержательный, диагностический, формирующий и результативный блоки. Имея достаточно часто встречаемые названия блоков, отмечаем содержательную насыщенность и вариативность модели по сравнению с имеющимися. Четкая структурированность модели позволяет увидеть связи как внутри блоков, так и между ними, единство методологического, теоретического, диагностического и формирующего проводимого теоретико-прикладного исследования.

Несомненный интерес представляет собой выделение факторов, влияющих на формирование образа семьи, и педагогических условий, создание которых способствует успешному формированию образа семьи в студенческом возрасте. Автор рассматривает две группы факторов (личностные и социальные), которые в своей совокупности могут в большей или меньшей степени влиять на формирование образа семьи у студентов вуза.

Совокупность педагогических условий (учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами; психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации программы формирования образа семьи «Моя будущая семья»), выделенных автором в процессе исследования, прошла дальнейшую проверку эффективности формирования образа семьи в студенческом возрасте в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

В ней подробно излагаются программы исследования и формирования образа семьи у студентов вуза, анализируются результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, формулируются психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса вуза по формированию образа семьи. Автор четко следует логике опытно-экспериментальной работы, подробно описывает выборку исследования. На выборке стоит остановиться специально. Общее число испытуемых, принявших участие в эксперименте на констатирующем этапе, составило 400 человек. Это – студенты и курсанты Воронежского

государственного университета, Воронежского государственного педагогического университета, Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронежского института ГПС МЧС России, что позволило В.Ю. Плотниковой на достаточно большой выборке выявить общие характеристики и гендерные особенности образа семьи у студентов вуза.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал позитивную динамику формирования образа семьи у студентов вуза посредством реализации педагогических условий и программы формирования образа семьи у студентов вуза «Моя будущая семья». Достоверность результатов исследования была подтверждена наличием статистических различий в развитии критериев и показателей образа семьи в контрольной и экспериментальной группах.

В диссертации предложены авторские разработки различных заданий проблемно-творческого характера, которые ориентированы на использование в современном воспитательном процессе высшей школы и представляют несомненный научный интерес.

Диссертация Виктории Юрьевны Плотниковой написана грамотным научным языком, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа.

Основные положения диссертации отражены в 32-х публикациях, в том числе в 4-х журналах, реферируемых ВАК РФ, выступлениях на научных, научно-практических конференциях различного уровня.

Автореферат диссертации В.Ю. Плотниковой соответствует логике и содержанию диссертации, позволяет адекватно представить этапы проведения исследования и его результаты.

Оценивая работу в целом положительно, отметим отдельные замечания и пожелания:

1. Уточняя содержание понятия «образ семьи в студенческом возрасте», автор, к сожалению, не выделяет в его структуре аксиологический компонент, который может также рассматриваться одним из системообразующих в представлениях студентов о семье.

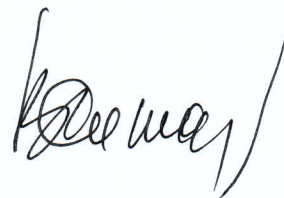
2. В работе отдельно не представлены критерии, позволяющие более четко дифференцировать особенности развития образа семьи у студентов в зависимости от специфики социальной ситуации развития (студенты гражданских и военизированных вузов).

3. Требуется разработка вариативных программ формирования образа семьи с учетом различия социальной ситуации развития субъектов образования, а также в зависимости от гендерных особенностей, что, впрочем, может быть предметом дальнейших исследований. Отметим, что замечания и предложения носят уточняющий и дискуссионный характер.

Таким образом, диссертационная работа В.Ю. Плотниковой на тему: «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза» является самостоятельным, законченным научно-квалификационным трудом, в котором содержатся научные результаты и положения, решение конкретной научной задачи, имеющей значение для развития теории и практики воспитания. По объему и качеству выполнения, актуальности, научной новизне и практической значимости представленное исследование отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018), предъявленным к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Плотникова Виктория Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии высшей школы  
АНО ВО «Московский гуманитарный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор



Ситаров Вячеслав Алексеевич



СТАРШИЙ ИНСПЕКТОР  
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ  
САМОХИЗ А. В.



Проректор по научной работе  
АНО ВО «Московский гуманитарный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Романюк Лариса Валерьевна

29.05.2019 г.

**Сведения об оппоненте:**

ФИО: Ситаров Вячеслав Алексеевич  
Место работы: Автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Московский гуманитарный университет»  
(АНО ВО МосГУ)  
Адрес: 111395, г. Москва, ул. Юности, д. 5  
Телефон: 8 (499) 374-74-59  
E-mail: kafedra\_pp@mosgu.ru  
Сайт организации: <http://www.mosgu.ru/>